



УПРАВЛЕНИЕТО И ОБМЕНЪТ НА ЗНАНИЯ В БЪЛГАРСКОТО УЧИЛИЩЕ – НОВ ПОДХОД ЗА КАЧЕСТВЕНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

- **XXI НАЦИОНАЛНА НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЯ С
МЕЖДУНАРОДНО УЧАСТИЕ „ОБЩЕСТВОТО НА ЗНАНИЕТО
И ХУМАНИЗМЪТ НА XXI ВЕК“**

АКЦЕНТИ

- Значение на „научното знание, притежаваните информационни ресурси и достъпът до научна информация“.
- Управлението на знанието в българското училище като модерен и нов подход, необходим за изграждане на качествена образователна среда.
- Често използвани практики за обмен на знания от педагогическите специалисти като обхваща комуникационните канали и извън институцията.
- Необходимост от насочена държавна политика в подкрепа на ефективното използване и прилагане на модела в цялост.

ОПОРНИ ТОЧКИ

- Преход от информационно общество към обществото на знанието.
- Достъпът до информация - основно човешко право.
- Информационните и комуникационни технологии създават предпоставки за свободно упражняване на правото за достъп до информация - основен принцип на информационното общество.
- Качество и ефективност на образователните системи като фундамент на положителните промени и развитие на човечеството.

НЕИЗБЕЖНАТА ПРОМЯНА В ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ СИСТЕМИ



УПРАВЛЕНИЕ НА ЗНАНИЯТА В БЪЛГАРСКОТО УЧИЛИЩЕ – РЕАЛНОСТ И ПЕРСПЕКТИВИ



ВЪПРОСИ ЗА РЕШАВАНЕ:

- Липса на единно разбиране относно необходимостта за управление на интелектуалния ресурс в училище.
- Как да бъде управляван?
- Какви са стъпките и действията след проведена квалификационна форма на различните нива?
- Как се използват получените информация и знания?
- Какъв е ефектът?

ВЪЗМОЖНИ РЕШЕНИЯ

- Холистичен подход към квалификацията на педагогическите специалисти.
- Прилагане на метода „Четири нива на Къркпатрик“ за оценяване на обучението:
 1. Обучителните програми трябва да се разработват и провеждат по начин, по който да постига висока мотивация у обучаемите и да увеличава в максимална степен ученето.
 2. Целенасоченото оценяване след обучението спомага за по-широкото прилагане на наученото в училищните дейности.
 3. Доказателство за реалната полза за всяка образователна институция.
- Насърчаване и управление на обмена на знания в българското училище.
- Възможно ли е съществуването на управление на знанията без регламент и ясна посока?

ЧЕСТИ ПРАКТИКИ ЗА ОБМЕН НА ЗНАНИЯ С КЛЮЧОВИ ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ, ПРИЛАГАНИ В БЪЛГАРСКОТО УЧИЛИЩЕ:

✓ Учители:

- Методически обединения;
- Педагогически съвет;
- Училищни дейности;
- Наставничество;
- Открити практики;
- Методическо подпомагане;
- Презентации на творчески проекти;
- Екипи за работа по проекти;
- Форуми (научно-практически конференции, пленери, кръгли маси);
- Майсторски клас.

✓ Ученици:

- Проблемни и изследователски задачи;
- Проекти;
- Игри;
- Казуси;
- Автентичното оценяване.
- Родители:
- Родителски срещи;
- Настоятелства;
- Обществен съвет;
- Дни на отворените врати;
- Училищни празници, събития;
- Групи в социалните мрежи.

ЧЕСТИ ПРАКТИКИ ЗА ОБМЕН НА ЗНАНИЯ С КЛЮЧОВИ ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ, ПРИЛАГАНИ В БЪЛГАРСКОТО УЧИЛИЩЕ:

✓ Други училища:

- Партньорства по проекти или национални програми;
- Конференции;
- Конкурси;
- Открити практики;
- Учителски блогове;
- Форуми (научно-практически конференции, пленери, кръгли маси);
- Майсторски клас;
- Съвместни обучения за повишаване на квалификацията.
- Детска градина:
- Съвместни проекти;
- Дни на отворените врати;
- Участие в празници.

✓ Висши училища:

- Съвместни проекти;
- Дни на отворените врати;
- Участие в празници.
- Национални, териториални и общински органи на управление:
- Чрез нормативни актове;
- Чрез епистолярна комуникация;
- Работни срещи;
- Конференции;
- Квалификационни форми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Основната цел на управление на знанието е повишаването на ефективността, развитието на образователната институция и качеството на образователно-възпитателния процес.
- Управлението на знанията изгражда организационна култура у всички членове на училищните екипи чрез всички възможни канали и взаимодействия.
- Извършването на критичен анализ на практиката по темата трябва да бъде приоритетна задача на специалистите и експертите в Министерството на образованието и науката, на останалите заинтересовани и партньорски страни.

БЛАГОДАРНОСТИ:

Искрените ми благодарности са към моя ръководител и най-силен вдъхновител проф. д-р Тереза Тренчева, която продължава да провокира научния ми интерес към проблематиката.